年間授業計画 新様式例

高等学校 令和８年度（１年次用） 教科 保健体育 科目 体育

教 科： 保健体育　　科 目： 体育　　単位数： 2 単位 2

対象学年組：第 1 年次 1 組～ 5 組 男

教科担当者：

使用教科書：（ 大修館 現代高等保健体育改訂版 ）

教科 保健体育 の目標： 計画的・合理的に運動を行い、個々の課題を解決しながら他者と協力し、生涯を通じて運動に親しみ、個人及び社会生活の中での健康安全を理解する

【 知 識 及 び 技 能 】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

【思考力、判断力、表現力等】課題を解決し仲間と運動に取り組みコミュニケーション能力を高め、社会生活における健康課題発見する

【学びに向かう力、人間性等】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

科目 体育 の目標： 体力の維持増進を図り、個人の運動課題に基づく技能を習得し、継続的に生涯に渡り運動を楽しむ資質を身に付ける

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的・計画的な実践を理解する 個々の運動課題を解決する力を身に付ける 目的に応じた技能を身に付け安全・健康についても理解する 課題を解決し、問題点解決策を調べ実行する	段取りを組んで仲間と運動に取り組む 運動を工夫しながら、他人の話をよく聞き、自分の意見も伝えながらコミュニケーション能力の向上を図り、様々な変化へ対応する力を身に付ける	運動の合理性・計画性を理解する 必要な技能を身に付け、主体的に運動に取り組む 生涯に渡り運動に親しむ能力を高める

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	集団行動・体つくり運動 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 整列・準備運動、補強運動、体つくり運動、体ほぐし運動 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	8
	陸上競技/体つくり運動 【知識及び技能】 個々の運動課題を解決する 【思考力、判断力、表現力等】 運動を工夫して実践する 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に取り組む	・指導事項 短距離走、投擲、身体操作 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 課題を把握しているか 【思考・判断・表現】 仲間とともに工夫しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に行動しているか	○	○	○	6
	定期考査						
	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 クロールの基礎・応用、礼儀作法、基本的竹刀使用方法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	8
	定期考査						
2学期	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 クロールの基礎、計画的な運動方法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10
	サッカー 【知識及び技能】 個々の運動課題を解決する 【思考力、判断力、表現力等】 運動を工夫して実践する 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に取り組む	・指導事項 シュート、パス ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 課題を把握しているか 【思考・判断・表現】 仲間とともに工夫しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に行動しているか	○	○	○	10
	バドミントン 【知識及び技能】 目的に応じた技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 段取りを組んで運動の取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に親しむ	・指導事項 ラケット操作、空いている空間の有効活用 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10
3学期	持久走 【知識及び技能】 個々の運動課題を解決する 【思考力、判断力、表現力等】 運動を工夫して実践し、安全に留意する 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に取り組む	・指導事項 中長距離走 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 課題を把握しているか 【思考・判断・表現】 仲間とともに工夫しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に行動しているか	○	○	○	10
	バレーボール 【知識及び技能】 運動の合理的・計画的な実践を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションの能力の向上を図る 【学びに向かう力、人間性等】 生涯に渡り運動を親しむ能力を高める	・指導事項 パス、サーブ、生涯体育に向けた理論 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	8 合計 70

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和８年度（１年次用） 教科 保健体育 科目 体育

教 科： 保健体育　　科 目： 体育　　単位数： 2 単位 2

対象学年組：第 1 年次 1 組～ 5 組 女子

教科担当者：

使用教科書：（ 大修館 現代高等保健体育改訂版 ）

教科 保健体育 の目標： 計画的・合理的に運動を行い、個々の課題を解決しながら他者と協力し、生涯を通じて運動に親しみ、個人及び社会生活の中での健康安全を理解する

【 知 識 及 び 技 能 】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

【思考力、判断力、表現力等】課題を解決し仲間と運動に取り組みコミュニケーション能力を高め、社会生活における健康課題発見する

【学びに向かう力、人間性等】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

科目 体育 の目標： 体力の維持増進を図り、個人の運動課題に基づく技能を習得し、継続的に生涯に渡り運動を楽しむ資質を身に付ける

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的・計画的な実践を理解する 個々の運動課題を解決する力を身に付ける 目的に応じた技能を身に付け安全・健康についても理解する 課題を解決し、問題点解決策を調べ実行する	段取りを組んで仲間と運動に取り組む 運動を工夫しながら、他人の話をよく聞き、自分の意見も伝えながらコミュニケーション能力の向上を図り、様々な変化へ対応する力を身に付ける	運動の合理性・計画性を理解する 必要な技能を身に付け、主体的に運動に取り組む 生涯に渡り運動に親しむ能力を高める

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	集団行動・体つくり運動 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 整列・準備運動、補強運動、体つくり運動、体ほぐし運動 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	8
	陸上競技/体つくり運動 【知識及び技能】 個々の運動課題を解決する 【思考力、判断力、表現力等】 運動を工夫して実践する 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に取り組む	・指導事項 短距離走、投擲、身体操作 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 課題を把握しているか 【思考・判断・表現】 仲間とともに工夫しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に行動しているか	○	○	○	6
	定期考査						
	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 クロールの基礎・応用、礼儀作法、基本的竹刀使用方法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	8
	定期考査						
2学期	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 クロールの基礎、計画的な運動方法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10
	ダンス 【知識及び技能】 目的に応じた技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 段取りを組んで運動の取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に親しむ	・指導事項 柔軟かつリズムカルな身体操作 自身の考えを体現する思考力 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 自身の身体操作を意識的に行えているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10
	バドミントン 【知識及び技能】 目的に応じた技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 段取りを組んで運動の取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に親しむ	・指導事項 ラケット操作、空いている空間の有効活用 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10
3学期	持久走 【知識及び技能】 個々の運動課題を解決する 【思考力、判断力、表現力等】 運動を工夫して実践し、安全に留意する 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に取り組む	・指導事項 中長距離走 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 課題を把握しているか 【思考・判断・表現】 仲間とともに工夫しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に行動しているか	○	○	○	10
	バレーボール 【知識及び技能】 運動の合理的・計画的な実践を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションの能力の向上を図る 【学びに向かう力、人間性等】 生涯に渡り運動を親しむ能力を高める	・指導事項 パス、サーブ、生涯体育に向けた理論 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	8 合計 70

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和８年度（２学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教 科： 保健体育　　科 目： 体育　　単位数： 3 単位 3

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 5 組 男子

教科担当者：

使用教科書：（ 大修館 現代高等保健体育改訂版 ）

教科 保健体育 の目標： 計画的・合理的に運動を行い、個々の課題を解決しながら他者と協力し、生涯を通じて運動に親しみ、個人及び社会生活の中での健康安全を理解する

【 知 識 及 び 技 能 】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

【思考力、判断力、表現力等】課題を解決し仲間と運動に取り組みコミュニケーション能力を高め、社会生活における健康課題発見する

【学びに向かう力、人間性等】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

科目 体育 の目標： 体力の維持増進を図り、個人の運動課題に基づく技能を習得し、継続的に生涯に渡り運動を楽しむ資質を身に付ける

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的・計画的な実践を理解する 個々の運動課題を解決する力を身に付ける 目的に応じた技能を身に付け安全・健康についても理解する 課題を解決し、問題点解決策を調べ実行する	段取りを組んで仲間と運動に取り組む 運動を工夫しながら、他人の話をよく聞き、自分の意見も伝えながらコミュニケーション能力の向上を図り、様々な変化へ対応する力を身に付ける	運動の合理性・計画性を理解する 必要な技能を身に付け、主体的に運動に取り組む 生涯に渡り運動に親しむ能力を高める

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	集団行動・体つくり運動 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 整列・準備運動、補強運動、体つくり運動、体ほぐし運動 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	7
	バレー 【知識及び技能】 個々の運動課題を解決する 【思考力、判断力、表現力等】 運動を工夫して実践する 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に取り組む	・指導事項 ラリー、サーブ、シュート ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 課題を把握しているか 【思考・判断・表現】 仲間とともに工夫しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に行動しているか	○	○	○	12
	定期考査						
	バレー 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 ラリー、サーブ、シュート ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10
	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 平泳ぎの基礎・応用、礼儀作法、基本的竹刀使用方法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	12
	定期考査						
2学期	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 平泳ぎの基礎、計画的な運動方法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	17
	サッカー、バドミントン 【知識及び技能】 目的に応じた技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 段取りを組んで運動の取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に親しむ	・指導事項 パス、シュート、、シャトル打ち方、ゲーム ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	23
3学期	持久走 【知識及び技能】 個々の運動課題を解決する 【思考力、判断力、表現力等】 運動を工夫して実践し、安全に留意する 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に取り組む	・指導事項 中長距離走、長距離 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 課題を把握しているか 【思考・判断・表現】 仲間とともに工夫しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に行動しているか	○	○	○	14
	体育理論 【知識及び技能】 運動の合理的・計画的な実践を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションの能力の向上を図る 【学びに向かう力、人間性等】 生涯に渡り運動を親しむ能力を高める	・指導事項 生涯体育に向けた理論 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10 合計 105

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和８年度（２学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教 科： 保健体育　　科 目： 体育　　単位数： 3 単位 3

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 5 組 女子

教科担当者：

使用教科書：（ 大修館 現代高等保健体育改訂版 ）

教科 保健体育 の目標： 計画的・合理的に運動を行い、個々の課題を解決しながら他者と協力し、生涯を通じて運動に親しみ、個人及び社会生活の中での健康安全を理解する

【 知 識 及 び 技 能 】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

【思考力、判断力、表現力等】課題を解決し仲間と運動に取り組みコミュニケーション能力を高め、社会生活における健康課題発見する

【学びに向かう力、人間性等】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

科目 体育 の目標： 体力の維持増進を図り、個人の運動課題に基づく技能を習得し、継続的に生涯に渡り運動を楽しむ資質を身に付ける

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
事故、他者及び社会の健康・安全について理解を深め生涯を通じて健康の保持・増進ができるように個々が健康・安全についての課題を見つけ様々な変化へ対応する力を身に付ける	ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ能力を高め、読む力・書く力を伸ばし、段取りをつけて取り組む力を育成する。健康・安全について課題を見つけることを理解する	課題を解決する力を伸ばし、社会状況、個々の健康状態に合わせて主体的に自らの健康保持増進を図り、健全な批判する力を育成する

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	集団行動・体つくり運動 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 整列・準備運動、補強運動、体つくり運動、体ほぐし運動 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	7
	バドミントン、サッカー、テニス 【知識及び技能】 個々の運動課題を解決する 【思考力、判断力、表現力等】 運動を工夫して実践する 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に取り組む	・指導事項 ラリー、シュート、壁打ち ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 課題を把握しているか 【思考・判断・表現】 仲間とともに工夫しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に行動しているか	○	○	○	12
	定期考査						
	テニス 【知識及び技能】 個々の運動課題を解決する 【思考力、判断力、表現力等】 運動を工夫して実践する 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に取り組む	・指導事項 ラリー、シュート、壁打ち ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10
	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 平泳ぎの基礎・応用、礼儀作法、基本的竹刀使用方法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	12
	定期考査						
2学期	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 平泳ぎの基礎、計画的な運動方法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	17
	ダンス、バレー 【知識及び技能】 目的に応じた技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 段取りを組んで運動の取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に親しむ	・指導事項 創作ダンス、パス、シュート、ゲーム ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	23
3学期	持久走 【知識及び技能】 個々の運動課題を解決する 【思考力、判断力、表現力等】 運動を工夫して実践し、安全に留意する 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に取り組む	・指導事項 中長距離走、長距離 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 課題を把握しているか 【思考・判断・表現】 仲間とともに工夫しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に行動しているか	○	○	○	14
	体育理論 【知識及び技能】 運動の合理的・計画的な実践を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションの能力の向上を図る 【学びに向かう力、人間性等】 生涯に渡り運動を親しむ能力を高める	・指導事項 生涯体育に向けた理論 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10 合計 105

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和８年度（３学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教 科： 保健体育　　科 目： 体育　　単位数： 3 単位 3

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 5 組 男子

教科担当者：

使用教科書：（ 大修館 現代高等保健体育改訂版 ）

教科 保健体育 の目標： 計画的・合理的に運動を行い、個々の課題を解決しながら他者と協力し、生涯を通じて運動に親しみ、個人及び社会生活の中での健康安全を理解する

【 知 識 及 び 技 能 】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

【思考力、判断力、表現力等】課題を解決し仲間と運動に取り組みコミュニケーション能力を高め、社会生活における健康課題発見する

【学びに向かう力、人間性等】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

科目 体育 の目標： 体力の維持増進を図り、個人の運動課題に基づく技能を習得し、継続的に生涯に渡り運動を楽しむ資質を身に付ける

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的・計画的な実践を理解する 個々の運動課題を解決する力を身に付ける 目的に応じた技能を身に付け安全・健康についても理解する 課題を解決し、問題点解決策を調べ実行する	段取りを組んで仲間と運動に取り組む 運動を工夫しながら、他人の話をよく聞き、自分の意見も伝えながらコミュニケーション能力の向上を図り、様々な変化へ対応する力を身に付ける	運動の合理性・計画性を理解する 必要な技能を身に付け、主体的に運動に取り組む 生涯に渡り運動に親しむ能力を高める

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	集団行動・体つくり運動 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 整列・準備運動、補強運動、体つくり運動、体ほぐし運動 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	7
	ソフトボール 【知識及び技能】 目的に応じた技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 段取りを組んで運動の取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に親しむ	・指導事項 遠投、バッティング、ゲーム ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	11
	定期考査						
	バドミントン 【知識及び技能】 目的に応じた技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 段取りを組んで運動の取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に親しむ	・指導事項 ラケット操作、空いている空間の有効活用 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10
	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 背泳ぎの基礎・応用、礼儀作法、基本的竹刀使用方法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10
	定期考査						
2学期	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 背泳ぎの基礎、計画的な運動方法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	18
	バスケットボール 【知識及び技能】 目的に応じた技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 段取りを組んで運動の取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に親しむ	・指導事項 パス、シュート、ドリブル、ゲーム ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	23
3学期	サッカー 【知識及び技能】 個々の運動課題を解決する 【思考力、判断力、表現力等】 運動を工夫して実践する 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に取り組む	・指導事項 シュート、パス ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 課題を把握しているか 【思考・判断・表現】 仲間とともに工夫しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に行動しているか	○	○	○	15
	バレーボール 【知識及び技能】 運動の合理的・計画的な実践を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションの能力の向上を図る 【学びに向かう力、人間性等】 生涯に渡り運動を親しむ能力を高める	・指導事項 トス、スパイク、ゲーム、 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	11 合計 105

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和８年度（３学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教 科： 保健体育　　科 目： 体育　　単位数： 3 単位 3

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 5 組 女子

教科担当者：

使用教科書：（ 大修館 現代高等保健体育改訂版 ）

教科 保健体育 の目標： 計画的・合理的に運動を行い、個々の課題を解決しながら他者と協力し、生涯を通じて運動に親しみ、個人及び社会生活の中での健康安全を理解する

【 知 識 及 び 技 能 】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

【思考力、判断力、表現力等】課題を解決し仲間と運動に取り組みコミュニケーション能力を高め、社会生活における健康課題発見する

【学びに向かう力、人間性等】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

科目 体育 の目標： 体力の維持増進を図り、個人の運動課題に基づく技能を習得し、継続的に生涯に渡り運動を楽しむ資質を身に付ける

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的・計画的な実践を理解する 個々の運動課題を解決する力を身に付ける 目的に応じた技能を身に付け安全・健康についても理解する 課題を解決し、問題点解決策を調べ実行する	段取りを組んで仲間と運動に取り組む 運動を工夫しながら、他人の話をよく聞き、自分の意見も伝えながらコミュニケーション能力の向上を図り、様々な変化へ対応する力を身に付ける	運動の合理性・計画性を理解する 必要な技能を身に付け、主体的に運動に取り組む 生涯に渡り運動に親しむ能力を高める

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	集団行動・体つくり運動 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 整列・準備運動、補強運動、体つくり運動、体ほぐし運動 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	7
	バレーボール 【知識及び技能】 運動の合理的・計画的な実践を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションの能力の向上を図る 【学びに向かう力、人間性等】 生涯に渡り運動を親しむ能力を高める	・指導事項 パス、サーブ ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 課題を把握しているか 【思考・判断・表現】 仲間とともに工夫しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に行動しているか	○	○	○	11
	定期考査						
	ソフトボール 【知識及び技能】 運動の合理的・計画的な実践を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションの能力の向上を図る 【学びに向かう力、人間性等】 生涯に渡り運動を親しむ能力を高める	・指導事項 遠投、ピッチング、バッティング、ゲーム ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	12
	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 背泳ぎの基礎・応用、礼儀作法、基本的竹刀使用方法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10
	定期考査						
2学期	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 背泳ぎの基礎、計画的な運動方法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	17
	テニス 【知識及び技能】 目的に応じた技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 段取りを組んで運動の取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に親しむ	・指導事項 サーブ、ラリー ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	23
3学期	バドミントン 【知識及び技能】 目的に応じた技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 段取りを組んで運動の取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に親しむ	・指導事項 ラケット操作、空いている空間の有効活用 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	15
	バスケットボール 【知識及び技能】 目的に応じた技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 段取りを組んで運動の取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に親しむ	・指導事項 パス、シュート、ドリブル、ゲーム ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10 合計 105

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和８年度（３学年用） 教科 保健体育 科目 ｽﾎﾟｰﾂⅡ

教 科： 保健体育　　科 目： スポーツⅡ　　単位数： 2 単位 2

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 5 組 男女

教科担当者：

使用教科書：（ 大修館 現代高等保健体育改訂版 ）

教科 保健体育 の目標： 計画的・合理的に運動を行い、個々の課題を解決しながら他者と協力し、生涯を通じて運動に親しみ、個人及び社会生活の中での健康安全を理解する

【 知 識 及 び 技 能 】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

【思考力、判断力、表現力等】課題を解決し仲間と運動に取り組みコミュニケーション能力を高め、社会生活における健康課題発見する

【学びに向かう力、人間性等】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

科目 スポーツⅡ の目標： 体力の維持増進を図り、個人の運動課題に基づく技能を習得し、継続的に生涯に渡り運動を楽しむ資質を身に付ける

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的・計画的な実践を理解する 個々の運動課題を解決する力を身に付ける 目的に応じた技能を身に付け安全・健康についても理解する 課題を解決し、問題点解決策を調べ実行する	段取りを組んで仲間と運動に取り組む 運動を工夫しながら、他人の話をよく聞き、自分の意見も伝えながらコミュニケーション能力の向上を図り、様々な変化へ対応する力を身に付ける	運動の合理性・計画性を理解する 必要な技能を身に付け、主体的に運動に取り組む 生涯に渡り運動に親しむ能力を高める 健全に批判する力を育成する

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	集団行動・体つくり運動 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 整列・準備運動、補強運動、体つくり運動、体ほぐし運動 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	8
	バレーボール 【知識及び技能】 個々の運動課題を解決する 【思考力、判断力、表現力等】 運動を工夫して実践する 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に取り組む	・指導事項 ゲームまでの流れつくり ゲーム ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 課題を把握しているか 【思考・判断・表現】 仲間とともに工夫しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に行動しているか	○	○	○	8
	定期考査						
	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 ４泳法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10
	水泳・ 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 ４泳法応用、 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	8
	定期考査						
2学期	水泳 【知識及び技能】 技能を身に付け安全に留意する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力の向上 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理性・計画性を理解する	・指導事項 計画的な運動方法 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 安全に留意し他者理解をしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	10
	サッカー バスケットボール 【知識及び技能】 目的に応じた技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 段取りを組んで運動の取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に運動に親しむ	・指導事項 基礎舞踊、パス、シュート、ゲーム ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	14
3学期	テニス 卓球 【知識及び技能】 運動の合理的・計画的な実践を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションの能力の向上を図る 【学びに向かう力、人間性等】 生涯に渡り運動を親しむ能力を高める	・指導事項 パス、サーブ、生涯体育に向けた理論 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 課題を把握しているか 【思考・判断・表現】 仲間とともに工夫しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に行動しているか	○	○	○	8
	ニュースポーツ 【知識及び技能】 運動の合理的・計画的な実践を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションの能力の向上を図る 【学びに向かう力、人間性等】 生涯に渡り運動を親しむ能力を高める	・指導事項 基本動作 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 個々の技能を理解しようとしているか 【思考・判断・表現】 話を聞いたうえで実践できいるか 【主体的に学習に取り組む態度】 問題点を解決しようとしているか	○	○	○	4 合計 70

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和８年度（１年次用） 教科　保健体育　科目 保健

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 5 組 男女　　単位数１ 単位１

教科担当者：

使用教科書：（ 大修館 現代高等保健体育改訂版 ）

教科 保健体育　の目標： 計画的・合理的に運動を行い、個々の課題を解決しながら他者と協力し、生涯を通じて運動に親しみ、個人及び社会生活の中での健康安全を理解する

【 知 識 及 び 技 能 】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

【思考力、判断力、表現力等】課題を解決し仲間と運動に取り組みコミュニケーション能力を高め、社会生活における健康課題発見する

【学びに向かう力、人間性等】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

科目 保健　の目標： 社会状況や個々の健康を理解し、主体的に自らの健康を保持増進する力を身に付ける

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
健康生活の合理的・計画的な実践を理解する 個々の健康課題を解決する力を身に付ける 目的に応じた知識を身に付け安全・健康についても理解する 課題を解決し、問題点解決策を調べ実行する	段取りを組んで授業に取り組む 他人の話をよく聞き、自分の意見も伝えながらコミュニケーション能力の向上を図り、様々な変化へ対応する力を身に付ける 読む力・書く力を伸ばす	健康生活の合理性・計画性を理解する 必要な知識を身に付け、主体的に授業に取り組む 生涯に渡り健康に親しむ能力を高める

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	現代社会と健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 健康の概念 保健活動 生活習慣病 喫煙飲酒と健康 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	7
	現代社会と健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 医薬品と健康 感染症 心身相関 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
2学期	現代社会と健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 医薬品と健康 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	6
	現代社会と健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 段取りをつけて取り組む力を身に付ける	・指導事項 感染症 心身相関 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか 段取りをつけて考えようとしているか	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
3学期	現代社会と健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける 健全に批判する力を身に付ける	・指導事項 心肺蘇生法 災害の発生と安全 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか 健全に批判する力をみにつけようとしているか	○	○	○	7
	定期考査			○	○		35 合計 70

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和８年度（２学年用） 教科　保健体育　科目 保健

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 5 組 男女　　単位数１ 単位１

教科担当者：

使用教科書：（ 大修館 現代高等保健体育改訂版 ）

教科 保健体育　の目標： 計画的・合理的に運動を行い、個々の課題を解決しながら他者と協力し、生涯を通じて運動に親しみ、個人及び社会生活の中での健康安全を理解する

【 知 識 及 び 技 能 】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

【思考力、判断力、表現力等】課題を解決し仲間と運動に取り組みコミュニケーション能力を高め、社会生活における健康課題発見する

【学びに向かう力、人間性等】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

科目 保健　の目標： 社会状況や個々の健康を理解し、主体的に自らの健康を保持増進する力を身に付ける

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
健康生活の合理的・計画的な実践を理解する 個々の健康課題を解決する力を身に付ける 目的に応じた知識を身に付け安全・健康についても理解する 課題を解決し、問題点解決策を調べ実行する	段取りを組んで授業に取り組む 他人の話をよく聞き、自分の意見も伝えながらコミュニケーション能力の向上を図り、様々な変化へ対応する力を身に付ける 読む力・書く力を伸ばす	健康生活の合理性・計画性を理解する 必要な知識を身に付け、主体的に授業に取り組む 生涯に渡り健康に親しむ能力を高める

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	生涯を通じる健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 思春期の行動 結婚生活と 健康 妊娠出産と健康 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	7
	生涯を通じる健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 家族計画と健康 加齢と健康 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
2学期	生涯を通じる健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 環境衛生活動 食品衛生活動 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	6
	生涯を通じる健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 労働と健康 労働d災害と健康 保険と健康 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか 段取りをつけて考えようとしているか	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
3学期	生涯を通じる健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 環境と健康 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか 健全に批判する力をみにつけようとしているか	○	○	○	7
	定期考査			○	○		35 合計 70